

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края

Администрация муниципального района «Могочинский район»

МОУ СОШ №34 с.Сбега

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Барышева И.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Спиридонова Н.А.

Приказ № 49

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Шахматы»
для обучающихся 2 – 4 классов**

Составитель: Башуровой Натальи Ивановны

Ф.И.О. учителя

с.Сбега, 2023

Аннотация к рабочей программе ШАХМАТЫ

Рабочая программа курса «Шахматы» адресована для учащихся 2-4 классов, средней общеобразовательной школы №34 с.Сбега и составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК.

Цель программы:

Обучить правилам игры в шахматы. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем программы: программа рассчитана на три года обучения. На реализацию первого года обучения отводится 1 час (45мин) в неделю, 34 часа в год. На реализацию второго года обучения отводится 1 час (45мин) в неделю, 34 часа в год. На реализацию третьего года обучения отводится 1 часа (45мин) в неделю, 34 часа в год.

Оценивание: на основании итогов за четверть и год выставляется зачет или незачет.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые,

чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

- Выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Первый год обучения

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа первый год обучения разработана для детей вторых классов (или других классов, не изучавших шахматы ранее).

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА (3 ч.)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (1 ч.)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», (которая выбирается заранее); вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР (1 ч.)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (16 ч.) (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ (7 ч.)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ (4 ч.)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Второй год обучения

Программа второго года обучения предназначена для третьих классов начальной школы.

Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ (1 ч.)

Рождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ (2 ч.)

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР (4 ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие

наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ (4 ч.)

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА (3 ч.)

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. (15 ч.)

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Третий год обучения

Программа третьего года обучения предназначена для четвертых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю.

Третий год обучения предполагает обучение решению шахматных задач.

1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА. (24 ч.)

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход “повторюшке”». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи “пешкоеда”». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. (5ч.)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связи, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

«Сделай ничью». Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины – дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 год обучения)

2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Примечание	Дата
	I. Шахматная доска. 3ч.		
1	Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством.	М/ф. 1,2.	
2	Шахматная доска.	М/ф. 5.	2
3	Шахматная доска.	Презентация. М/ф. 6,8	3
	II. Шахматные фигуры. 1ч.		
4	Шахматные фигуры.	Презентация. М/ф. 4.	4
	III. Начальная расстановка фигур. 1ч.		
5	Начальное положение.	Презентация. М/ф. 3.	5
	IV. Ходы и взятие фигур. 16ч.		
6	Ладья.	Презентация. М/ф. 14.	6
7	Ладья.	Презентация. М/ф. 15.	
8	Слон.	Презентация. М/ф. 16.	8
9	Слон.	Презентация. М/ф. 17,18.	
10	Ладья против слона.	Презентация	10
11	Ферзь.	Презентация. М/ф. 19.	11
12	Ферзь.	Презентация	
13	Ферзь против ладьи и слона.	Презентация. М/ф. 20.	13
14	Конь.	Презентация. М/ф. 21.	14
15	Конь.	Презентация. М/ф. 22.	
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Презентация	16
17	Пешка.	Презентация. М/ф. 9.	
18	Пешка.	Презентация. М/ф. 10,11.	18
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Презентация. М/ф. 12,13.	19
20	Король.	Презентация	20
21	Король против других фигур.	Презентация	21
	V. Цель шахматной партии. 7ч.		
22	Шах.		22
23	Шах.	Презентация	23
24	Мат – цель шахматной партии.	Презентация	
25	Мат – цель шахматной партии.		25
26	Мат – цель шахматной партии.		26
27	Ничья, пат.	Презентация	27
28	Рокировка.	Презентация	28
	VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 4ч.		
29	Шахматная партия.	Памятка	29
30	Шахматная партия.	Презентация	
31	Представления о том, как начинать шахматную партию.	Презентация	
32	Короткие шахматные партии.		
33	Обобщение. Шахматный КВН. 1ч.		
34	Шахматный турнир. 1ч.		
	ИТОГО: 34ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 год обучения)

3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Примечание	Дата
	Повторение пройденного материала. 2ч.		
1	Повторение пройденного материала.		
2	Повторение пройденного материала.	2	
	I. Краткая история шахмат. 1ч.		
3	Краткая история шахмат.		
	II. Шахматная нотация. 2ч.		
4	Шахматная нотация.	4	
5	Шахматная нотация.		
	III. Ценность шахматных фигур. 4ч.		
6	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	6	
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	7	
8	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса		
9	Ценность шахматных фигур. Защита.	9	
	IV. Техника матования одинокого короля. 4ч.		
10	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	10	
11	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	11	
12	Ферзь и король против короля.	12	
13	Ладья и король против короля.	13	
	V. Достижение мата без жертвы материала. 3ч.		
14	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	14	
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	15	
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	16	
	VI. Шахматная комбинация. 15ч.		
17	Матовые комбинации. Тема завлечения.	17	
18	Тема отвлечения.	18	
19	Тема блокировки.	19	
20	Тема разрушения королевского прикрытия.		
21	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	21	
22	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	22	
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	23	
24	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	24	
25	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	25	
26	Тема превращения пешки.		
27	Сочетание тематических приемов.	27	
28	Комбинации для достижения ничьей. Патовые		

	комбинации.			
29	Комбинации на вечный шах.			
30	Типичные комбинации в дебюте.		30	
31	Типичные комбинации в дебюте.			
	Повторение программного материала. 3ч.			
32	Повторение программного материала.			
33	Повторение программного материала.			
34	Игровая практика.			
	ИТОГО: 34ч.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 год обучения)

4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Примечание	Дата
	Повторение и закрепление. 4ч.		
1	Повторение пройденного материала.		
2	Игровая практика.		
3	Повторение пройденного материала.		
4	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.		
	Основы дебюта. 24ч.		
5	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.		
6	Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика.		6
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		7
8	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.		8
9	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		
10	Решение заданий. Игровая практика		10
11	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		11
12	Решение заданий. Игровая практика.		
13	«Повторюшка-хрюшка». Наказание «повторюшек».		13
14	Решение заданий. Игровая практика.		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		
16	Решение задания «Выведи фигуру». Игровая практика.		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство».		17
18	Решение заданий. Игровая практика.		18
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		
20	Решение заданий. Игровая практика.		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		21
22	Решение заданий. Игровая практика.		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		23
24	Решение заданий. Игровая практика.		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		25
26	Решение заданий. Игровая практика.		
27	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		
28	Закрытые дебюты. Игровая практика.		
	Основы миттельшпиля. 5ч.		
29	Тактические приёмы в миттельшпиле.		

30	Связка в миттельшпиле. Игровая практика.			
31	Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.			
32	Тактические приёмы. Открытое нападение. Игровая практика.			
33	Тактические приёмы. Открытый шах. Двойной шах.			
34	Шахматный турнир. 1ч.			
	Итого: 34ч.			

Список источников информации:

1. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект [Текст]: Учебное пособие. / А.Я.Габбазова. – Ульяновск, УЛГТУ, 2007. – 142 с.
2. Календарно – тематическое планирование [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования. URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 29.08.16).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / Под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
4. Рабочая программа кружка «Шахматы» [Электронный ресурс] / Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-shahmati-452273.html> (дата обращения: 27.08.16).
5. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе [Текст]: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" / И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем [Текст]: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. / И.Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу [Текст]: Пособие для учителя / И.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [Текст]: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. / И.Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации [Текст]. – М.: Просвещение, 2011.
10. Цатурян В. Шахматы в школе [Текст]: метод. рекомендации по проведению уроков шахмат в образовательной школе / В.Цатурян. Шахматная академия Г.К.Каспарова. – М., 2003. – 158с.
11. Энциклопедия досуга и хобби для мальчиков [Текст]. – М.: РОСМЕН, 2007. – 94с.

Список источников информации рекомендованных для учащихся:

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране [Текст] / И.Сухин. – М.: Педагогика, 1991. – 144 с.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких [Текст] / И.Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких [Электронный ресурс] / И.Сухин. URL: <http://www.litmir.net/br/?b=95780&p=7> (дата обращения: 29.08.16).
4. Тест: Шахматы. Проверь себя [Электронный ресурс] / URL: <http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/shaxmatyi-prover-sebya.html> (дата обращения: 28.08.16).